

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 01 «Основы философии»**

*18.02.06 Химическая технология органических веществ*

*Шебекино, 2021 г.*

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ В. Н. Долженкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Разработчик:

Чечёткина Е.Ю., преподаватель ОГАПОУ «ШТПТ»

Рассмотрена и одобрена

на заседании ЦК ОГСЭЦ ВП и ФВ

Протокол №\_1\_\_\_от «\_»\_\_\_2021

Председатель ЦК К.Г.Скорик

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	50
в том числе:	
теоретическое обучение	48
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>1</sup>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДЗ

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	<i>ЛР-13,15,</i>  <i>ЛР-16,18</i>  <i>ЛР-20,25,</i>  <b>27</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа по теме 1.1</b>			

	<p><b>Вид: подготовка по теоретическому материалу</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p><b>1. Философское мировоззрение</b></p> <p><b>2. Специфика философского знания</b></p>			
<i>Раздел 2. Историческое развитие философии</i>		<b>26</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Восточная философия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<b>1. Проблема происхождения философии.</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	<i>ЛР-13,15,</i> <i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i>
	Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.	<b>2</b>		<b>27</b>
	<b>2.Философия древней Индии.</b> Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение Упанишад. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.	<b>2</b>		
<b>3.Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм.</b> Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Учение об инь и ян . Лао-Цзы и учение даосизма. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Даосский	<b>2</b>			

	идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Моизм. Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Самостоятельная работа по теме 2.1</b>  <b>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</b>	-		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Античная философия.</b> <b>(доклассический период).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона.	2	<b>ОК1-ОК6</b>	<b>ЛР-13,15,</b> <b>ЛР-16,18</b> <b>ЛР-20,25,</b> <b>27</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Самостоятельная работа по теме 2.2</b>  <b>Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</b>	-		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Античная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный	2	<b>ОК1-ОК6</b> <b>ПК 5.1</b>	<b>ЛР-13,15,</b>

<p><b>философия (классический и эллинистическо-римский период)</b></p>	<p>идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля..Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>		<p><b>ПК 5.3</b></p>	<p><b>ЛР-16,18</b> <b>ЛР-20,25,</b> <b>27</b></p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа по теме 2.3</b></p> <p><b>Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</b></p>			
<p><b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина, Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ОК1-ОК6</b></p>	<p><b>ЛР-13,15,</b> <b>ЛР-16,18</b> <b>ЛР-20,25,</b> <b>27</b></p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Самостоятельная работа по теме 2.4</b></p> <p><b>Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Жизненный путь и философия Пьера Абеляра</p>	<p><b>-</b></p>		

	<p>Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.</p> <p>«Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>			
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Философия</b> <b>эпохи</b> <b>Возрождения</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой.</p>	2	<b>ОК1-ОК6</b>	<p><b><i>ЛР-13,15,</i></b> <b><i>ЛР-16,18</i></b> <b><i>ЛР-20,25,</i></b> <b><i>27</i></b></p>
	<p><b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p><b>Самостоятельная работа по теме 2.5</b></p> <p><b>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.</p> <p>Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.</p> <p>Скептицизм М. Монтеня.</p>	-		

<b>Тема 2.6.</b> <b>Философия</b> <b>XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.:	2	<b>ОК1-ОК6</b>	<i>ЛР-13,15,</i>  <i>ЛР-16,18</i>  <i>ЛР-20,25,</i>  27
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа по теме 2.6</b>  <b>Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</b>  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Рационализм в философии Г.-В.Лейбница  Теодицея и учение о нашем мире, как лучшем из возможных.			
	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Тема 2.7.</b> <b>Философия</b> <b>XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения.	2	<b>ОК1-ОК6</b>	<i>ЛР-13,15,</i>  <i>ЛР-16,18</i>  <i>ЛР-20,25,</i>  27
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	<p><b>Самостоятельная работа по теме 2.7</b></p> <p><b>Вид:</b> подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>			
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Немецкая классическая философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>	2	<p><b>ОК1-ОК6</b></p>	<p><b>ЛР-13,15,</b> <b>ЛР-16,18</b> <b>ЛР-20,25,</b> <b>27</b></p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Самостоятельная работа по теме 2.8</b></p> <p><b>Вид:</b> подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Этика Канта: формулировка категорического императива</p>	-		
<p><b>Тема 2.9.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p><b>ОК1-ОК6</b></p>	<p><b>ЛР-13,15,</b></p>

<b>Современная западная философия.</b>	<p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>			<i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i>
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. Философия русского Просвещения. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского.</p> <p>2. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова.</p> <p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> <p><b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p><b>Самостоятельная работа по теме 2.10</b></p> <p><b>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>М.В. Ломоносов и его философские взгляды.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>ОК1-ОК11</i></b></p>	<i>ЛР-13,15,</i> <i>ЛР-16,18</i> <i>ЛР-20,25,</i> <i>27</i>

	<p>Философия А.Н. Радищева и декабристов.</p> <p>Философские взгляды либеральных и революционных народников.</p> <p>Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>			
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Онтология – философское учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК1-ОК11</b> ПК 5.1 ПК 5.3	<b>ЛР-13,15,</b> <b>ЛР-16,18</b> <b>ЛР-20,25,</b> <b>27</b>
	<p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи..</p>			
	<p><b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Самостоятельная работа по теме 3.1</b></p> <p><b>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Специфика понимания бытия в различных направлениях философии.</p> <p>Обзор основных теорий пространства и времени</p> <p>Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	<b>-</b>		

<b>Тема 3.2.</b> Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК11</b> ПК 5.1 ПК 5.3	<b>ЛР-13,15,</b> <b>ЛР-16,18</b> <b>ЛР-20,25,</b> <b>27</b>
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики.			
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Диалектика и общая теория мироздания.  Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.			
<b>Тема 3.3.</b> Гносеология – философское учение о познании.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК1-ОК11</b>	<b>ЛР-13,15,</b> <b>ЛР-16,18</b> <b>ЛР-20,25,</b> <b>27</b>
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.			
	2. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.			
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа по теме 3.3</b>  <b>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной</b>			

	<p>литературой.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное.</p> <p>Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>Учение о сознании в историко – философской мысли.</p>			
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Философская антропология о человеке.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>	2	<p><b>ОК1-ОК11</b> ПК 5.1 ПК 5.3</p>	<p><b>ЛР-13,15,</b> <b>ЛР-16,18</b> <b>ЛР-20,25,</b> <b>27</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа по теме 3.4</b></p> <p><b>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p>			
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p><b>ОК1-ОК11</b></p>	<p><b>ЛР-13,15,</b></p>
	<p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного</p>			

общества.	социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания.			<i>ЛР-16,18</i>
	<p><b><i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p><b>Самостоятельная работа по теме 3.5</b></p> <p><b>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура.</p> <p>Подсистемы общества.</p> <p>Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация.</p> <p>Основные философские концепции общества.</p> <p>Человек и общество.</p>	-		<i>ЛР-20,25, 27</i>
<b>Тема 3.6. Философия истории.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	1	<b><i>ОК1-ОК11</i></b>	<i>ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27</i>
	<p><b><i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p><b>Самостоятельная работа по теме 3.6</b></p> <p><b>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной</b></p>			

	<p>литературой.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Теологическая историософия (Августин),</p> <p>Объективно-идеалистическая философия истории (Гегель).</p> <p>Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль).</p>			
<b>Тема 3.7. Философия культуры.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	1	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3	LP-13,15, LP-16,18 LP-20,25, 27
	<p><i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><b>Самостоятельная работа по теме 3.7</b></p> <p><b>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура».</p>			
<b>Тема 3.8. Аксиология как учение о</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	1	OK1-OK6 ПК 5.1 ПК 5.3	LP-13,15, LP-16,18
	<p>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки.</p>			

ценностях.	Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности.			ЛР-20,25, 27
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа по теме 3.8</p> <p><b>Вид:</b> подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	-		
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3	ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27
	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм . Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое.	1		
	<p><b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа по теме 3.9</p> <p><b>Вид:</b> подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики.</p> <p>Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая</p>	-		

	<p>категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.</p> <p>Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>			
<b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b><i>1</i></b>		<b><i>ЛР-13,15, ЛР-16,18 ЛР-20,25, 27</i></b>
	<p>1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.</p>		<b><i>ОК1-ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3</i></b>	
	<p><b><i>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p><b>Самостоятельная работа по теме 3.10</b></p> <p><b>Вид: подготовка по теоретическому материалу: выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения.</p> <p>Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах.</p>	<b><i>*</i></b>		

<p><b>Тема 3.11.</b> <b>Философия науки и техники.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>ОК1-ОК11</b> ПК 5.1 ПК 5.3</p>	<p><b>ЛР-13,15,</b> <b>ЛР-16,18</b> <b>ЛР-20,25,</b> <b>27</b></p>
<p>Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности.</p> <p><b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа по теме 3.11</b></p> <p><b>Вид: подготовка по теоретическому материалу выполнение творческих заданий, работа с монографической, справочной и научно популярной литературой.</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>				
<p><b>Тема 3.12.</b> <b>Философия и глобальные проблемы современности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ОК1-ОК11</b> ПК 5.1 ПК 5.3</p>	<p><b>ЛР-13,15,</b> <b>ЛР-16,18</b> <b>ЛР-20,25,</b> <b>27</b></p>
<p>Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>				

	<i>Промежуточная аттестация</i>		
<b><i>Всего:</i></b>		<b><i>50</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник. СПО, [ФОРУМ](#), 2020 ЭБ

##### **Дополнительные источники:**

1. Губин В.Д. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Форум – ИНФРО-м», 2015

2. Грядовой Д. И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1.

Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463с.

3. Грядовой Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 455 с.

4. Грядовой Д. И. История классической философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 483 с.

5. Никитин Л. А. История философия науки. Учебное пособие – М.,

Юнити-Дана, 2008, 335 с.

6. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие – М.,

Юнити-Дана, 2009, 287 с.

#### **Электронные ресурсы**

Форма доступа:

[www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

<http://labrip.com/>

<http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnfil/>

<http://filo-lecture.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

